



Pedir apoyo educativo a la escuela

Carta modelo para solicitar adecuaciones razonables y checklist de observaciones para la primera reunión.

Por qué este paso importa

La escuela es, junto con dormir, el momento más mencionado como difícil en el relevamiento. Varias familias contaron que la docente no entendía la condición, o incluso la llamaba "enfermedad". Una hermana escribió:

"Me encontré con grandes debates con docentes que no entendían la condición e incluso la mencionaban como enfermedad."

Una reunión informal no siempre alcanza: las adecuaciones razonables tienen que quedar escritas, con nombres, firmas y fecha. Esta ficha te da los elementos para pedirlo con claridad, sin sonar confrontativa pero con el peso que corresponde.

Antes de la reunión

Ordená observaciones concretas

Anotá durante una semana:

- Qué le cuesta en el día de escuela (entrada, cambio de actividad, recreo, salida, tareas específicas).
- Qué hace bien (lo positivo importa: da puntos de apoyo para la docente).
- Qué estrategias usás en casa que podrían replicarse en la escuela (tablero visual, frases de anticipación, un objeto regulador).
- Cuáles son las señales tempranas que ves antes de que se desborde.

Esa página de notas es más útil que un diagnóstico escrito. Los diagnósticos dicen qué es; tus observaciones dicen qué hacer.

Reuní los papeles mínimos

- Certificado médico reciente con el diagnóstico (o diagnóstico presuntivo).
- Informes de profesionales tratantes, si querés compartirlos.
- Nota tuya describiendo qué necesita y qué proponés.

No tenés obligación de mostrar todo. Decidí qué sirve para el caso concreto.

Carta modelo · solicitud de apoyo educativo

Copió, adaptá con los nombres y fechas de tu caso, y entregala impresa con dos copias: una para la escuela, otra firmada de recibido para vos.

A la Dirección de [Nombre del centro educativo] Treinta y Tres, [fecha]

Por medio de la presente solicitamos una reunión para conversar sobre los apoyos educativos que pueden ayudar a [Nombre del niño o niña], alumno/a del grupo [grupo], turno [turno], a disfrutar plenamente de la experiencia escolar.

[Nombre] cuenta con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (se adjuntan informes médicos). Según nuestras observaciones y las indicaciones del equipo tratante, los apoyos que consideramos pertinentes son:

1. Anticipación visual de cambios de rutina (uso de tableros o pictogramas en los momentos de transición).
2. Reducción de estímulos sensoriales en momentos clave (luz, ruido, cantidad de personas) cuando sea posible.
3. Frases claras y breves en las consignas, con apoyo visual cuando sea posible.
4. Un espacio de regulación disponible (por ejemplo, un rincón tranquilo al que pueda ir si se siente desbordado/a).
5. Canal de comunicación rápido entre familia y docente para intercambiar observaciones.

Quedamos a disposición para coordinar una reunión a la brevedad en el horario que les resulte más cómodo, junto con [opcional: la psicopedagoga / el equipo tratante].

Agradecemos la atención.

Cordialmente, [Firma] [Nombre y apellido] CI [cédula] Teléfono [número] Correo [email]

Durante la reunión

Tres principios simples

1. Empezá por lo positivo. "[Nombre] es muy observador, se concentra mucho con lo que le interesa, y está aprendiendo a pedir ayuda." Eso baja la defensiva del equipo docente.
2. Hablá en términos de conducta, no de etiqueta. En lugar de "tiene TEA y por eso...", mejor: "cuando cambian la actividad sin aviso, a veces se enoja, y lo que lo ayuda es...". Más útil para la docente.
3. Acordá qué anotar. Cerrar la reunión con dos o tres acuerdos concretos en una hoja, firmada por todos.

Si la escuela no está dispuesta

- Pedí por escrito la respuesta ("Dirección considera que no corresponde la adecuación solicitada porque..."). Muchas veces cambia el tono cuando el pedido queda documentado.
- Consultá con Inspección. La Administración Nacional de Educación Pública tiene la obligación de garantizar la inclusión. Amor Azul y la Asesoría TEA del Distrito pueden orientar por este camino.
- Registra todo. Fechas, nombres, lo que se dijo. Si después hay que escalar, esa información es clave.

Después

Volvé a reunirte cada dos o tres meses, aunque todo vaya bien. El ajuste es parte del proceso: lo que sirve en marzo puede necesitar ajuste en julio. Una buena relación con la docente se construye con

encuentros breves y regulares, no con una única reunión cargada.

Y si la docente es de las que sí entiende, decíle gracias. Esa persona, probablemente sin saberlo, te va a cambiar el año escolar.

Importante: Azulito no diagnostica ni reemplaza a los profesionales. Este material es orientativo y fue curado con familias TEA de Treinta y Tres.